

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Теркинская СШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
естественных наук**

Каменнова С.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Глебездина А.В.
Приказ № 83 от «30»
августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

**х. Теркин
2024**

I. Нормативно – правовое обоснование

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
2. с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
3. с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
- 4.с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 5.с АООП для детей с умственной отсталостью МКОУ «Теркинская средняя школа» (вариант 1);
6. с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
8. с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
9. с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
10. с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
12. с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

13. с Положением «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП (вариант 1)»;
14. с Уставом МКОУ «Теркинская средняя школа».

II. Пояснительная записка

Общая цель и задачи реализации содержания предметной области

Цель реализации содержания предметной области «Естествознание»: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы.

Задачи реализации содержания предметной области:

- формирование представлений о строении и жизни растений;
- развитие умений практического применения биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми растениями;
- формирование умений использования полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Курс биологии VIII класса, посвящённый изучению живой природы, большое внимание уделяет установлению причинно – следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдением санитарно – гигиенических правил).

Курс «Биология» в 8 классе ставит своей **целью** сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных.

Задачи:

- формировать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за домашними животными и использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, воспитанию подростков, помогать усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность;
- формировать умения анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости;
- расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Дифференцированный подход осуществляется на основании классификации Воронковой В.В.

I группы ученики, наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, все задания выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт,

выполняя новую работу. Владеют умением объяснять свои действия словами, им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь педагога.

II группы обучающиеся, достаточно овладевают программный материал, испытывают незначительные трудности. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом у учеников сниженный темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

III группы ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи. Для обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. У обучающихся низкая самостоятельность, сниженный темп усвоения материала. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. У учеников низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

IV группы обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтальное обучение для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Психолого-педагогические принципы коррекционной работы

- принцип *коррекционно-развивающей* направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип *практической* направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учеников;

- принцип *воспитывающего обучения*, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип *целостности содержания* образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип *учета возрастных особенностей* обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений.

Основные технологии, методы, формы обучения

Здоровьесберегающие технологии: физминутки; релаксации; гимнастика для глаз; «динамические паузы»; элементы самомассажа.

Игровые технологии: коррекционно-развивающие игры и упражнения; коммуникативные игры.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения: лично – ориентированные; технологии дифференцированного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные тренажеры; презентации; просмотр видеороликов.

Технология проблемного обучения: проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; самостоятельное нахождение способа, приема, правила решения; использование противоречий в практической деятельности.

Проектная деятельность: игровые проекты; исследовательские проекты; практические проекты; творческие проекты.

Технологии развития критического мышления: синквейн; ТРИЗ.

Технология интегрированного обучения.

Дистанционные технологии (при организации удалённого обучения): кейс – технология; интернет – сетевые технологии.

Методы: наглядный; словесный; практические; частично-поисковые.

Основные формы и виды организации образовательного процесса: традиционный урок; нетрадиционный урок; лабораторные и практические работы; экскурсии.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание».

Сроки изучения учебного предмета с 6 по 9 класс.

Сроки реализации данной программы один год.

Количество учебных недель - 34.

Количество часов на изучение предмета в неделю - 2, в год – 68 часов.

IV. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.д.);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец обучения в 8 классе

Раздел курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение.	• владение представлением о животных; • умение узнавать и различать животных на фотографиях и рисунках.	• владение представлением о животных; • умение узнавать животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • выполнение классификации групп животных (дикие и домашние и др.).
Черви.	• владение представлением о червях (дождевых, паразитических); • знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни; • умение узнавать и различать дождевых червей в окружающем мире, моделях,	• умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя/ аскариды (единство формы и функции); • осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные);

	макетах, фотографиях, рисунках; • умение применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).	• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями).
Насекомые.	• владение представлением о насекомых; • знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, майского жука, яблонной плодожорки, комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда); • умение узнавать и различать изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • знание общих правил здорового образа жизни; • умение выполнять совместно с учителем практические работы; • умение применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодородных садов от вредителей).	• овладение представлением о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых; • умение узнавать изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого; • умение выполнять классификацию на основе выделения общих признаков; • знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций; • умение устанавливать основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух; • умение выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Рыбы.	• владение представлением о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение); • знание особенностей внешнего вида рыб; • уметь узнавать и различать рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков рыб; • овладение представлением о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.	• владение представлением о рыбах как позвоночных животных; • умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб; • владение представлением о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов; • умение узнавать рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах; • знание о разведении рыб человеком

		в прудах и естественных условиях; установление основных взаимосвязей между природой и человеком.
Земноводные.	- владение представлением о лягушке как представителе земноводных; - усвоение представлений о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие); - умение узнавать и различать лягушку в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.	- владение представлением о лягушке и жабе как представителях земноводных; - умение устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы - усвоение представлений о внутреннем строении земноводных – органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов; - умение узнавать лягушку по внешнему виду на разных стадиях развития.
Пресмыкающиеся.	- владение представлением о пресмыкающихся (приткая ящерица, уж, гадюка); - знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.	- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, приткая ящерица); - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся; - владение представлением о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - знание названий, элементарных функций основных органов; - знание особенностей размножения пресмыкающихся; - осознание основных взаимосвязей между природными условиями и развитием зародышей пресмыкающихся; - знание названий изученных пресмыкающихся; - выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.
Птицы.	- владение представлением о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие); - владение представлением об образе жизни разных групп птиц; - усвоение понятий о промышленном разведении	- владение представлением о птицах как позвоночных животных; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта, взаимосвязей между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц, - знание названий частей скелета птиц; - владение представлением о

	домашних птиц, его значения для людей; • умение узнавать и различать птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков птиц; • выполнение совместное учителем практических работ; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	внутреннем строении птиц; • знание названий, элементарных функций основных групп органов птиц; • выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых ситуациях.
Млекопитающие.	• владение представлением о млекопитающих животных; • знание особенностей внешнего вида млекопитающих; • владение представлением об образе жизни млекопитающих (передвижение, дыхание, питание); • владение представлением о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека; • умение узнавать и различать млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • знание правил поведения в природе и здорового образа жизни; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	• владение представлением о млекопитающих как позвоночных животных; • знание общих признаков млекопитающих животных; • владение представлением об основных частях скелета млекопитающих; • знание общих признаков отдельных групп млекопитающих; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих; • овладение представлением о разведении и выращивании млекопитающих; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых ситуациях.
Растительноядные млекопитающие.	• владение представлением о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека; • владение представлением об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих; • владение представлением о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм; • умение узнавать и различать сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях,	• владение представлением о изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих; • знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значение их для жизни человека; • умение устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих; • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно – бытовых и учебно – трудовых ситуациях (правила

	рисунках; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).	выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).
Что вы узнали о животных?	• владение представлением о животных, образе жизни и среде обитания; • узнавание и различие животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; • умение обобщать роль животных в природе и жизни человека.	• знание признаков разных групп животных; • выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, в старших классах формируют более сложные действия, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия	*Будут испытывать чувство гордости за свою страну; *Осознавать необходимость охраны природы; *устанавливать взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; *формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; *овладевать правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; *формировать готовности к самостоятельной жизни; *гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; *активно включаться в общепользную социальную деятельность; *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия	*Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; *осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; *использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

	закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Коммуникативные учебные действия	*Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); *слушать собеседника; *вступать в диалог и поддерживать его; *использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. *использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

V. Содержание учебного предмета (68 часов)

Программа по биологии состоит из трех разделов: «Введение», «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные».

Содержание	Виды деятельности
I. Введение – 2 часа. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	Воспринимают информацию в ходе просмотра слайдов презентаций по темам уроков. Слушают рассказ учителя: многообразие животного мира; места обитания животных; приспособляемость их к природным условиям. Составляют схему «Позвоночные и беспозвоночные животные». Составляют таблицу «Дикие и домашние животные». Записывают в тетрадь основные понятия: о значении животных в народном хозяйстве; о мерах проводимых для охраны животных. Работают с текстом учебника. Выполняют письменные работы.
II. Беспозвоночные животные – 14 часов. Общие признаки беспозвоночных отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. <u>Дождевые черви.</u> Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <u>Черви – паразиты</u> (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Многообразие насекомых Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочка капустница, яблонная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение и развитие. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос	Получают информацию в ходе просмотра слайдов презентаций по темам уроков: «Беспозвоночные животные», «Дождевой червь», «Бабочка капустница», «Яблонная плодовая жук», «Медоносная пчела», «Майский жук», «Тутовый шелкопряд». Выполняют записи в тетрадь. Работают с текстом учебника. Работают с муляжами, макетами, рисунками, фотографиями. Выполняют практические и лабораторные работы и оформляют их. Выполняют рисунки и подписывают их: «Строение дождевого червя», «Внешнее строение бабочки капустницы», «Внешнее строение яблонной плодовой жук», «Внешнее строение комнатной мухи», «Внешнее строение майского жука», «Внешнее строение медоносной пчелы», «Внешнее строение тутового шелкопряда».

болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, Тутовый шелкопряд –полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	Просматривают видеоролики: «Черви – паразиты», «Медоносная пчела», «Разведение тутового шелкопряда», «Полет майского жука». Составляют схемы о размножении и развитии изучаемых насекомых. Составляю таблицы: «Роль дождевого червя в почвообразовании», «Меры предупреждения заражения человека червями - паразитами», «Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними», «Пчелиная семья и ее жизнь».
III. Позвоночные животные – 52 часа. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение и охрана земноводных. Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы: сова, орел. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка- <i>домашние птицы</i>. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление, разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	Получают информацию в ходе просмотра слайдов презентаций по темам уроков: «Позвоночные животные», «Рыбы», «Внешнее строение рыб», «Внутреннее строение рыб», «Речные рыбы», «Морские рыбы», «Размножение рыб», «Охрана рыб», «Земноводные», «Лягушка», «Размножение лягушки», «Жаба», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Птицы кормящиеся в воздухе», «Размножение и развитие птиц», «Водоплавающие птицы», «Хищные птицы», «Лесные птицы», «Домашние птицы». Выполняют записи в тетрадь основных понятий по темам уроков. Работают с текстом учебника. Работают с муляжами, макетами, рисунками, фотографиями. Выполняют практические и лабораторные работы и оформляют их. Просматривают видеоролики по темам уроков. Составляют схемы с использованием рисунка: «Внешнее строение рыб», «Внутреннее строение рыб», «Размножение рыб», «Внешнее строение земноводных», «Внутреннее строение земноводных», «Размножение рыб», «Размножение лягушки», «Размножение жаб», «Внешнее строение пресмыкающихся», «Внутреннее строение пресмыкающихся», «Размножение птиц», «Внешнее строение птиц», «Внутреннее строение птиц», «Яйцо», «Значение и охрана птиц». Составляют и заполняют таблицы: «Речные рыбы», «Морские рыбы», «Рыбоводство», «Рыбы-земноводные», «Представители пресмыкающихся», «Пресмыкающиеся – земноводные», «Хищные птицы», «Лесные птицы», «Птицы обитающие вблизи человека», «Птицы кормящиеся в воздухе», «Домашние птицы», «Содержание, домашних птиц», «Разведение домашних птиц», «Птицеводство».

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих животных. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. <u>Грызуны:</u> мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. <u>Зайцеобразные:</u> заяц-русак, заяц-беляк, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. <u>Хищные звери:</u> волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни. Добыча пищи. Размножение. Особенности некоторых из них. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. <u>Пушные звери:</u> соболь, куница, норка, лисица. Образ жизни, распространение и значения пушных зверей. Разведение на зверофермах. <u>Ластоногие морские животные:</u> тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. <u>Китообразные:</u> кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	Получают информацию в ходе просмотра слайдов презентаций по темам уроков: «Общие признаки млекопитающих», «Млекопитающие», «Грызуны», «Бобры», «Мыши», «Охрана белок и бобров», «Зайцеобразные», «Значение и охрана зайцеобразных», «Волк», «Медведь», «Лев, рысь, тигр», «Домашние хищники», «Пушные звери», «Ластоногие», «Значение и охрана ластоногих», «Копытные животные», «Китообразные», «Охрана морских животных». Выполняют записи в тетрадь основных понятий по темам уроков. Работают с текстом учебника. Работают с муляжами, макетами, рисунками, фотографиями. Выполняют практические и лабораторные работы и оформляют их. Просматривают видеоролики по темам уроков. Составляют схемы с использованием рисунка: «Характерные особенности млекопитающих», «Внешнее строение млекопитающих», «Внутреннее строение млекопитающих», «Характерные особенности грызунов», «Питание грызунов», «Характерные особенности зайцеобразных», «Питание зайцеобразных», «Кролиководство», «Общие признаки хищных животных», «Домашние хищники», «Значение хищных животных», «Общие признаки пушных животных», «Разведение на зверофермах пушных зверей», «Общие признаки ластоногих», «Общие признаки китообразных», «Значение и охрана китообразных». Составляют и заполняют таблицы: «Мышь», «Бобры», «Белки», «Грызуны - зайцеобразные», «Заяц – русак и заяц - беляк», «Кролик – заяц», «Отличия и сходства хищных зверей», «Особенности представителей хищных зверей», «Питание хищных зверей», «Кошка, собака», «Уход за домашними хищными животными», «Особенности представителей пушных зверей», «Отличительные особенности ластоногих», «Ластоногие», «Кит и дельфин», «Ластоногие – китообразные».
Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья. <i>Корова.</i> Внешнее строение. Молочная	Получают информацию в ходе просмотра слайдов презентаций по темам уроков: «Общие признаки растительноядных животных», «Сельскохозяйственные растительноядные животные», «Корова», «Овца», «Верблюд», «Северный олень», «Свинья», «Лошадь», «Приматы». Выполняют записи в тетрадь основных понятий по темам уроков. Работают с текстом учебника.

продуктивность коров. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. <i>Овца.</i> Распространение овец. Особенности внешнего вида и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. <i>Верблюд.</i> Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. <i>Северный олень.</i> Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. <i>Свинья.</i> Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. <i>Лошадь.</i> Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. <i>Приматы.</i> Общая характеристика.	Работают с муляжами, макетами, рисунками, фотографиями. Выполняют практические и лабораторные работы и оформляют их. Просматривают видеоролики по темам уроков. Составляют схемы с использованием рисунка: «Характерные особенности растительных животных», «Внешнее строение коровы», «Породы коров», «Внешнее строение овцы», «Породы овец», «Внешнее строение верблюда», «Породы верблюдов», «Внешнее строение северного оленя», «Внешнее строение свиньи», «Породы свиней», «Внешнее строение лошади», «Породы лошадей», «Виды приматов». Составляют и заполняют таблицы: «Парнокопытные - непарнокопытные», «Содержание на фермах коров», «Выращивание телят», «Корова – лошадь», «Содержание на фермах овец», «Выращивание ягнят», «Содержание на фермах свиней», «Выращивание поросят», «Значение верблюдов в народном хозяйстве», «Значение северного оленя в народном хозяйстве», «Содержание на фермах лошадей», «Выращивание жеребят», «Детеныши домашних животных».
---	--

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Биология»

Количество часов: в неделю 2, в год 68 часов

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
В неделю	2	2	2	2
Всего	17	15	21	15

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	І четверть – 17 часов		
	І. Введение	2	
1	Многообразие животного мира.	1	02.09
2	Значение животных в природе и жизни человека.	1	05.09
	ІІ. Беспозвоночные животные	14	
3	Общая характеристика беспозвоночных.	1	09.09
4	Дождевой червь.	1	12.09
5	Круглые черви - паразиты человека.	1	16.09

6	Черви- сосальщики.	1	19.09
7	Контрольная работа по теме: «Черви».	1	23.09
	<i>Насекомые</i>	9	
8	Внешнее строение насекомых.	1	26.09
9	Бабочка – капустница.	1	30.09
10	Яблонная плодожорка.	1	03.10
11	Майский жук.	1	07.10
12	Комнатная муха.	1	10.10
13	Медоносная пчела.	1	14.10
14	Тутовый шелкопряд.	1	17.10
15	Контрольная работа по теме: «Насекомые и Черви».	1	21.10
16	Становятся ли к осени мухи злыми.	1	24.10
17	Обобщающий урок по теме: «Опасный пришелец из Колорадо».	1	28.10
	II четверть -15 часов		
	III. Позвоночные животные	52	
	<i>Рыбы</i>	5	
18	Внешнее строение и скелет рыб.	1	07.11
19	Внутреннее строение рыб.	1	11.11
20	Размножение рыб. Речные и морские рыбы.	1	14.11
21	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	28.11
22	Обобщающий урок по теме: «Рыбы».	1	21.11
	<i>Земноводные</i>	5	
23	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	25.11
24	Внутреннее строение земноводных.	1	28.11
25	Размножение и развитие лягушки.	1	02.12
26	Жаба.	1	05.12
27	Значение и охрана земноводных.	1	09.12
	<i>Пресмыкающиеся</i>	5	
28	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	12.12
29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	16.12
30	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	19.12
31	Контрольная работа по теме: «Позвоночные».	1	23.12
32	Обобщающий урок по теме: «Пресмыкающиеся и земноводных».	1	26.12
	III четверть – 21 час		
	<i>Птицы</i>	9	
33	Особенности внешнего строения и скелета птиц.	1	09.01
34	Особенности внутреннего строения птиц.	1	13.01
35	Размножение и развитие птиц.	1	16.01
36	Птицы, кормящие в воздухе.	1	20.01
37	Птицы леса. Хищные птицы.	1	23.01
38	Птицы пресных водоемов и болот.	1	27.01
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	30.01
40	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1	03.02
41	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	1	06.02

	<i>Млекопитающие</i>	14	
42	Внешнее строение млекопитающих.	1	10.02
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	13.02
44	Внутренние органы млекопитающих.	1	17.02
45	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	20.02
46	Зайцеобразные.	1	24.02
47	Разведение домашних кроликов.	1	27.02
48	Хищные звери.	1	03.03
49	Дикие пушные хищные звери.	1	06.03
50	Разведение норки на зверофермах.	1	10.03
51	Домашние хищные звери.	1	13.03
52	Контрольная работа по теме: «Млекопитающие и птицы».	1	17.03
53	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие».	1	20.03
	IV часов – 15 часов		
54	Ластоногие.	1	31.03
55	Китообразные.	1	03.04
	<i>Растительноядные животные</i>	13	
56	Дикие и домашние животные.	1	07.04
57	Корова. Содержание коров на фермах.	1	10.04
58	Выращивание телят.	1	14.04
59	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	17.04
60	Верблюды.	1	21.04
61	Северные олени.	1	24.04
62	Домашние свиньи.	1	28.04
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	05.05
64	Домашние лошади.	1	08.05
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	12.05
66	Контрольная работа по теме: «Растительноядные животные».	1	15.05
67	Приматы.	1	19.05
68	Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные животные».	1	22.05

Контрольно - измерительные материалы по предмету «Биология»

Дата	Вид работы	Тема
23.09	Контрольная работа	Насекомые и черви.
21.10	Контрольная работа	Позвоночные
23.12	Контрольная работа	Рыбы.
17.03	Контрольная работа	Млекопитающие и птицы.
15.05	Контрольная работа	Растительноядные животные

**Содержание контрольно - измерительных материалов
по предмету «Биология» в 8 классе**

четверть

Контрольная работа по теме: «Насекомые и черви».

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Место обитания дождевого червя.	
2	Длина тела дождевого червя? (выбери правильный ответ).	15-30 см; 25-30 см; 5-10 см; 10-20 см.
3	Напиши о аскаридах по плану. (Закончи фразу).	Человеческая аскарида поселяется вчеловека. Её тело заострённое спереди и....., достигает в длину.....см. Снаружи тело аскариды покрытои.....кожей. Такая кожа надёжно защищает червя от действия кишечника человека.
4	Как называют червей живущих в организме человека и животных и перечисли их?	
5	Как заражается человек аскаридами? (выдели правильный ответ).	А) при разговоре Б) через немытые овощи и фрукты В) грязные руки Г) бегая по улице Д) занимаясь спортом Е) через домашних животных З) через питьевую воду из водоема
6	Кто относится к насекомым? (подчеркни правильный ответ).	слон, тигр, бабочка, мухи, крокодил, черви, жуки, пчелы, каморы, кузнечик, осы, слон, волк, клоп.
7	На какие отделы разделено тело насекомого?	
8	Напиши о бабочке - капустнице по плану. (продолжи фразу).	У бабочки – капустницы....глаза, Усиков с утолщением на концах и длинный При помощи хоботка бабочка питаетсясоком -цветков.
9	Почему гусениц не трогают птицы?	
10	Где можно встретить бабочку яблонной – плодовой? (выбери правильный ответ)	Береза, Сосна, Рябина, Яблоня, Слива, Осина.
11	Что делают для борьбы с яблонной плодовой? (выдели правильный ответ)	А) ловят сачком Б) обрабатывают деревья В) удаляют потрескавшуюся и отмершую кору Д) любят бабочками

		Е) собирают с земли упавшие плоды Г) кормят гусениц Ж) ветки и ствол обмазывают известью.
12	Когда начинается лет майского жука?	
13	Длина тела майского жука.	
14	Как находят свою пищу майские жуки? (выдели правильный ответ)	По слуху. Хорошо видит. По запаху.
15	Составь схему развития майского жука.	Самка → яйца →
16	Опиши внешний вид комнатной мухи.	Это небольшое насекомое с одной паройкрыльев,глазами. Окраска тела мухи.....
17	Чем питается комнатная муха?	
18	С помощью чего муха передвигается по стенам?	
19	Какие насекомые стали домашними?	
20	Из каких пчел состоит рой?	
21	Сколько пчел насчитывает пчелиная семья?	20-30 тысяч. 50 – 10 тысяч. 40- 70 тысяч. 10-50 тысяч.
22	Внешний вид тутового шелкопряда. (запиши вместо точек фразы)	Бабочка с крыльями.....цвета. Одомашненная бабочка утратила способность.....У бабочек нет, и они не питаются. Вскоре после откладки яиц они.....
23	Листьями какого дерева питается тутовый шелкопряд?	
24	В каких странах разводят тутового шелкопряда?	
25	Зачем человек выращивает бабочку тутового шелкопряда?	

II четверть Контрольная работа по теме: «Позвоночные»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где обитают рыбы?	
2.	Значение боковой линии.	
3.	Какими органами дышат рыбы?	
4.	Составь схему развития рыб (продолжи).	Икринка -
5.	Назови речных рыб наших водоемов.	
6.	Напиши о речном окуне по плану. (закончи фразу).	Крупные окуни любят.....места. Питается речной окунь....., От врагов, окуня спасает его и

		защищает.....
7.	Чего нет у лягушки? (подчеркни правильный ответ).	конечностей, головы, глаза, хвоста
8.	Как лягушки проводят время зимой? (выбери правильный ответ).	прыгают, квакают, спят, питаются
9.	Чем покрыта кожа лягушки и ее значение этого?	
10.	Чем питаются головастики лягушки?	
11.	Какую пользу приносят жабы?	
12.	Перечисли животных относящихся к пресмыкающимся.	
13.	Чем покрыто тело пресмыкающихся и его значение?	
14.	Дайте характеристику ужа. (закончи фразу).	Уж встречается по берегам.....Уж питается.....ДобычуПо бокам головы у ужа имеется.....
15.	Дайте характеристику гадюки. (закончи фразу).	Гадюку можно встретить в.....Гадюка питаетсяУ нее во рту, помимо мелких зубов, имеются крупные загнутые назадПрежде чем проглотить добычу гадюка
16.	Как размножаются пресмыкающиеся? (выдели правильный ответ)	Мечут икру, прыгают в воду, откладывают яйца на суше, откладывают яйца на дне водоема
17.	Как зимуют пресмыкающиеся?	

III четверть

Контрольная работа по теме: «Млекопитающие и птицы»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что характерно для птиц?	
2.	Какие перья называют маховыми?	
3.	Сколько камерное сердце у птиц?	
4.	Зарисуй схему строения яйца и подпиши.	
5.	Назови птиц кормящихся в воздухе.	
6.	Перечисли птиц обитающих в лесу.	
7.	Назови хищных птиц.	
8.	Где выводит птенцов серая сова?	
9.	Назови водоплавающих птиц.	
10.	Назови птиц обитающих вблизи жилья человека.	
11.	Перечисли породы кур.	
12.	Сколько яиц несет за год курица?	
13.	Чем питаются гуси?	

14.	Общие признаки млекопитающихс (выдели правильный ответ).	прыгают, лают, рожают детенышей, вскармливают детенышей молоком, живородящие, теплокровные.
15.	Чем питаются грызуны? (выдели правильный ответ).	Молоком, корой, мясом, зерном овощами, фруктами, шишками, кору, семенами, кашей, орехи, желуди.
16.	Чего нет у резцов всех грызунов?	
17.	Какой вред наносят грызуны человеку?	
18.	Сколько детенышей рождается у мышей?	
19.	Какие детеныши рождаются у бобров?	
20.	Где обитает заяц – русак?	
21.	Где обитает заяц – беляк?	
22.	Характеристика хищных зверей.	Хорошо развито:
23.	Сколько волчат рождается у волчицы и какие?	
24.	Чем питается бурый медведь?	
25.	В какое время года рождаются медвежата?	
26.	Сколько раз в год размножается и по сколько львят?	
27.	Назови пушных зверей.	
28.	Назови домашних хищников.	

IV **четверть**
Контрольная работа по теме: «Растительоядные животные»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Перечисли животных относящихся к парнокопытным.	
2.	Образ жизни непарнокопытных	
3.	Какими рождаются детеныши у копытных?	
4.	На какие виды пород делятся коровы?	
5.	Сколько телят рождает корова в год?	
6.	Какую пользу получает человек при содержании коровы?	
7.	Чем кормят коров?	
8.	Как называется разведение овец? (подчеркни верный ответ).	-овечкосодержание -бараноразведение -овцеводство
9.	Как называют самца овцы?	
10.	Назови породы овец.	

11.	Чем питаются верблюды?	
12	Почему верблюды могут ходить по горячему песку?	
13	Что находится в горбе верблюда?	
14.	В какой местности разводят северных оленей?	
15.	Сколько детенышей рождает олениха и как вскармливает?	
16.	С какой целью разводят северных оленей?	
17.	Чем покрыта кожа свиньи?	
18.	Сколько раз в год рождаются поросята по сколько поросят?	
19.	В каком возрасте отнимают поросят от матери?	
20.	Какое значение имеет лошадь в жизни человека?	
21.	Чем питаются лошади?	
22.	Как называется отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением лошадей?	
23.	Перечисли породы лошадей.	

VII. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Список основной учебно – методическая литература:

- Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Биология/(Т.В.Шевырева, Е.Н. Соломина-3е изд.-М.: Просвещение, 2023.-310с.
- Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.И.Никишов, А.В. Теремов – 18-е изд. – М.: Просвящение, 2024 г.
- Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвящение, 2024г.

2. Дидактический материал и оборудование по предмету:

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал
1.	Введение	<i>Картины</i> «Животные планеты»: «Дикие животные», «Домашние животные родного края». <i>Иллюстрации</i> с изображением животных. <i>Карточки</i> : памятки; с индивидуальными заданиями; с новыми терминами для словарной работы. <i>Книга</i> для дополнительного чтения, «Животный мир Урала». <i>Презентации и видеоролики</i> по темам раздела.
2.	Беспозвоночные животные	<i>Картины</i> «Беспозвоночные животные»: «Дождевой червь», «Черви паразиты». <i>Таблицы</i> : «Передняя часть дождевого червя», «Схема передвижения дождевого червя», «Человеческая аскарида», «Трубочник» «Печеночный сосальщик» <i>Карточки</i> : с индивидуальными заданиями; с новыми терминами

		для словарной работы, с вопросами, незаконченные рисунки <i>Иллюстрации</i> с изображением беспозвоночных. Презентации и видеоролики по темам раздела.
3.	Насекомые	<i>Картины</i> «Насекомые»: «Насекомые полей», «Насекомые лесов», «Вредители полей, садов и огородов», «Пчела», «Пасека», «Разведение тутового шелкопряда» <i>Иллюстрации</i> с изображением насекомых; <i>Карточки</i>: с индивид. заданиями; с новыми терминами; с вопросами; контуры; шаблоны; <i>Коллекция насекомых</i>; <i>Таблицы</i>: Схема внешнего вида, Бабочка - капустница, Жук майский; Развитие бабочки - капустницы; Развитие яблонной плодовой жорки; Развитие майского жука, Внешний вид и развитие комнатной мухи. Презентации и видеоролики по темам раздела.
4.	Позвоночные животные	<i>Картины</i> «Разновидности рыб»: «Морские рыбы», «Речные рыбы», «Озёрные рыбы» <i>Таблицы</i>: «Скелет рыб», «Нервная система», «Кровообращение рыб», «Пищеварительная система», «Размножение» <i>Картинки и иллюстрации</i>: рыбы родного края, рыбы морей, озёр и рек. <i>Карточки</i>: с индивидуальными заданиями по подгруппам; с новыми терминами для словарной работы; с правилами поведения около и на водоёмах; меры охраны. Слайды: «Рациональное использование и охрана рыб» <i>Картины</i> «Земноводные»: «Лягушка», «Жаба», «Место обитания лягушки». <i>Таблицы</i>: «Внутреннее строение лягушки», «Дыхательная система», «Нервная система» <i>Карточки</i>: охрана земноводных; с индивидуальными заданиями; с новыми понятиями. <i>Иллюстрации</i>: земноводные, лягушка, жаба. Презентации и видеоролики по темам раздела.
5.	Пресмыкающиеся	<i>Картины</i> «Виды пресмыкающихся»: «Уж», «Гадюка», «Зимовка гадюк», «Серый варан», «Безногие ящерицы» <i>Таблицы</i>: «Внутренние органы ящерицы», «Сердце пресмыкающихся», «Скелет ящерицы», «Головной мозг». <i>Карточки</i>: с индивидуальными заданиями, с новыми понятиями и их определениями, с описанием внешнего вида некоторых представителей пресмыкающихся, шаблоны, контуры Презентации и видеоролики по темам раздела.
6.	Птицы	<i>Картины</i> «Виды птиц»: «Водоплавающие птицы», «Птицы, кормящие в воздухе», «Птицы леса», «Дятел», «Орёл» «Лебедь» и т.д.. <i>Таблицы</i>: «Внешнее строение птиц», «Внутренние органы», «Нервная система», «Кровеносная система», <i>Иллюстрации</i>: изображение птиц родного края; птицы леса; птицы болот и водоёмов. <i>Карточки</i>: с индивидуального выполнения, с новыми понятиями, шаблоны и контуры птиц Презентации и видеоролики по темам раздела.
7.	Млекопитающие	<i>Картины</i> «Животный мир»: «Зайцы», «Грызуны», «Белка», «Бобры», «Лошадь», «Зебра», «Приматы», «Хищные звери». <i>Иллюстрации</i> с изображением животных.

		<i>Карточки:</i> с индивидуальными заданиями, с новыми терминами, с вопросами, шаблоны, контуры, незаконченный рисунок, схема <i>Таблицы:</i> «Внутреннее строение изучаемых животных», «Дыхательная система», «Кровообращение», «Нервная система» Презентации и видеоролики по темам раздела.
8.	Сельскохозяйственные млекопитающие	<i>Картины</i> «Домашние животные»: Серия «Домашние животные», «Свиноферма», «Содержание коров на ферме», «Телята», «Поросята», «Овцы и ягнята», «Поросята», «Породы животных» <i>Таблицы:</i> «содержание», «уход». <i>Карточки:</i> с индивидуальными заданиями, с новыми понятиями, с вопросами. Шаблоны, трафареты, контуры. <i>Открытки</i> и иллюстрации с изображением домашних животных. Презентации и видеоролики по темам раздела.

3. Интернет ресурсы: www.prodlenka.org, nsportal.ru, intelekt-um.ru, pedkopilka.ru, pedsovet.su, educont.ru/login, sferum.ru/, biouroki.ru/. <https://obr.nd.ru/>, <https://uchi.ru/>.

VII. Критерии и нормы оценивания достижения планируемых результатов

Содержательный контроль и оценка предметных результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися.

При выставлении оценки используется балльная система: 3, 4, 5.

Норма оценки достижения планируемых результатов:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Уровни проявления показателей качества образованности обучающихся

группы	Отлично «5»	Хорошо «4»	Удовлетворительно «3»
I	Усвоил материал в полном объеме.	Усвоил материал в не полном объеме.	Усвоил материал в небольшом объеме.
	Самостоятельно и правильно выполняет задание.	Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя.	Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания.
	Не испытывает затруднения при выполнении задания с изменениями алгоритма.	Испытывает небольшие затруднения при выполнении задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.	Испытывает затруднения при выполнении задания с изменениями алгоритма, помощи педагога.
	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию.	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану.	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами.

	Использует теоретические и практические знания и умения в ходе выполнения письменных и устных заданий.	Применяет теоретические и практические знания и умения, допуская ошибки, может их исправить самостоятельно.	Неточно использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога.
	Хорошо ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос.	Ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога.	Плохо ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос.
	Производит записи, зарисовки по экскурсии. Воспроизводит наблюдаемые явления природы.	Не точно производят записи и зарисовки явлений природы наблюдаемые на экскурсии.	Производит записи и зарисовки по экскурсии по плану опоры, шаблоны или аппликации и после дополнительного пояснения педагога.
	Производит действия сравнения, находит общие признаки и отличия; несложные обобщения.	С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения.	Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершённые. Действия сравнения производит выполняя индивидуальные задания (подчеркивает, обозначает), но не формулирует и не поясняет свои действия.
	Производит действия сравнения, находит общие признаки и отличия; несложные обобщения.	С помощью педагога производит действия сравнения, называет не все признаки сходства и различия, несложные обобщения.	Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершённые. Действия сравнения производит выполняя индивидуальные задания (подчеркивает, обозначает), но не формулирует и не поясняет свои действия.
II	Усвоил материал в не полном объеме.	Усвоил материал в небольшом объеме.	Усвоил материал в частично.
	Самостоятельно и правильно выполняет задания после пояснения учителя.	Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания.	Выполняет самостоятельно частично, после помощи педагога.
	Испытывает небольшие затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма, после наводящей инструкции педагога.	Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями Алгоритма.	Выполняет аналогичные задания не в полном объеме и с ошибками, с изменениями алгоритма.
	Применяет теоретические и практические знания и умения, допускает ошибки, может их исправить.	Неточно использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога.	Плохо могут использовать имеющиеся теоретические и практические знания и умения, даже после инструкции педагога.
	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану.	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами.	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию короткими фразами по вопросам учителя.

	Ориентируется в тексте учебника, находит информацию на поставленный вопрос после инструкции педагога.	Испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос в тексте.	Плохо ориентируется в тексте. Под контролем и помощи со стороны педагога находит необходимую информацию на поставленный вопрос.
	Не точно производит записи и зарисовки явлений природы наблюдаемые на экскурсии.	Производит записи и зарисовки по экскурсии по плану опоре, шаблоны или аппликации и после дополнительного пояснения педагога.	Производит записи и зарисовки по образцу и шаблонам, по плану, дополнительным вопросам наблюдаемые явления природы на экскурсии.
	С помощью педагога производит действия сравнения, называют не все признаки сходства и различия, несложные обобщения.	Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершённые. Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания (подчеркивает, обозначает), но не формулирует и не поясняют свои действия.	Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания и под контролем учителя, выделяет несколько признаков сходства и отличия. Обобщения производит при выполнении специальных заданий.
III	Усвоил материал в небольшом объеме.	Усвоил материал частично.	Усвоил незначительную часть материала.
	Самостоятельно, но с ошибками и не в полном объеме выполняет задания.	Выполняет задания самостоятельно частично, после помощи педагога.	Задания выполняет под постоянным контролем и наводящей помощи учителя.
	Испытывает затруднения при выполнении аналогичного задания с изменениями алгоритма.	Выполняет аналогичные задания не в полном объеме и с ошибками, с изменениями алгоритма.	Выполняют аналогичные задания, без изменений и по образцу.
	Неточно использует имеющиеся теоретические и практические знания и умения, пользуется только после оказанной помощи педагога.	Плохо может использовать имеющиеся теоретические и практические знания и умения, даже после инструкции педагога.	Не может воспользоваться в необходимый момент имеющимися практическими и теоретическими знаниями и умениями, даже после наводящей помощи педагога
	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию по плану и с уточняющими вопросами.	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию короткими фразами по вопросам учителя.	Не пересказывает прочитанную и усвоенную информацию, а отвечает короткими простыми фразами на вопрос учителя.
	Неточно ориентируется в тексте, испытывает затруднения при нахождении информации на поставленный вопрос.	С помощью педагога ориентируется в тексте. Без контроля и помощи со стороны педагога и находит необходимую информацию на поставленный вопрос.	Не ориентируется в тексте учебника, без помощи и контроля учителя не находит необходимую информацию.

	Производит записи и зарисовки по экскурсии по плану опоре, шаблоны или аппликации и после дополнительного пояснения педагога.	Производит записи и зарисовки по образцу и шаблонам, по плану, дополнительным вопросам явления природы, наблюдаемые на экскурсии.	Производит записи и зарисовки по ходу экскурсии в специальных карточках, используя шаблоны, подсказки.
	Обобщения производит не в полном объеме, т.е. краткие, не завершенные. Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания (подчеркивают, обозначают), но не формулирует и не поясняют свои действия.	Действия сравнения производит, выполняя индивидуальные задания и под контролем учителя, выделяет несколько признаков сходства и отличия. Обобщения производит при выполнении специальных заданий.	Действия сравнения производит, только в письменной форме выполняя индивидуальные задания.
IV	Выполняет задания самостоятельно частично, после помощи педагога.	Задания выполняют под постоянным контролем и наводящей помощи учителя.	Выполняет задания частично, с опорой на образец и с помощью педагога.
	Выполняет аналогичные задания не в полном объеме допуская ошибки.	Выполняет аналогичные задания, без изменений и по образцу.	Выполняет по образцу под контролем педагога.
	Плохо может использовать имеющиеся теоретические и практические знания и умения, даже после инструкции педагога.	Не может воспользоваться в необходимый момент имеющимися практическими и теоретическими знаниями и умениями, даже после наводящей помощи педагога.	Не может воспользоваться в необходимый момент имеющимися практическими и теоретическими знаниями и умениями, даже после помощи педагога.
	Пересказывает прочитанную и усвоенную информацию короткими фразами по вопросам учителя.	Не пересказывает прочитанную и усвоенную информацию, а отвечает короткими простыми фразами на вопрос учителя.	Отвечает короткими простыми фразами на несколько раз повторяемый вопрос учителя.
	Плохо ориентируется в тексте. Без контроля и помощи со стороны педагога не находит необходимую информацию на поставленный вопрос.	Плохо ориентируется в тексте учебника, без помощи и контроля учителя не находит необходимую информацию.	Не ориентируется в тексте учебника, по прямому показу находит необходимую информацию.
	Производит записи и зарисовки по образцу и шаблонам, по плану, дополнительным вопросам явления природы, наблюдаемые на экскурсии.	Производит записи и зарисовки по ходу экскурсии в специальных карточках, используя шаблоны, подсказки.	Производит зарисовки с использованием шаблонов по ходу экскурсии, затем их раскрашивает выбирая цвет с помощью педагога

Действия производит, индивидуальные задания и под контролем учителя, выделяет несколько признаков сходства и отличия. Обобщения производит при выполнении специальных заданий.	сравнения выполняя	Действия производит, только в письменной форме выполняя индивидуальные задания.	сравнения производя с наводящей помощью педагога в форме выполнения индивидуальных заданий под контролем педагога
--	--------------------	---	---

Мониторинг усвоения программного материала по предмету осуществляется через заполнение разработанных и утвержденных форм

Используется балльная система оценки, которая позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1- 5)

С – средний (если средний балл от 2,1-4)

Н – низкий (если средний балл от 0 - 2).

Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8 «А» 20__ - 20__ учебный год

МКОУ «Теркинская средняя школа»
Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8 «А»
- 20 учебный год

МКОУ «Теркинская средняя школа»
Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8 «А»
- 20 учебный год

Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8

20 - 20 учебный год

Позвоночные животные

Ф.И. обучающегося	Позвоночные животные									
	Птицы					Млекопитающие				
	Имеет представление об особенностях внешнего строения и скелета птиц.									
	Владеет понятием об особенностях внутреннего строения птиц.									
	Владеет понятием о размножении и развитии.									
	Имеет представление о птицах кормящихся птиц.									
	Владеет понятием о птицах леса..									
	Имеет представление о хищных птицах.									
	Владеет понятием о птицах пресных водоемов и болот.									
	Имеет представление о птицах, обитающих вблизи жилья человека.									
	Владеет понятием о домашних курах, утках и гусях.									
	Имеет представление о птицеводстве									
	Владеет понятием о внешнем строении.									
	Владеет понятием об особенностях скелета и нервной системы									
	Владеет понятием о внутренних Органах									
	Владеет понятием о значении грызунов в природе и жизни человека.									
	Владеет понятием о зайцеобразных.									
	Владеет понятием о разведении домашних кроликов.									
	Владеет понятием о хищных зверях.									
	Владеет понятием о диких пушных хищных зверях.									
	Владеет понятием о разведении норки на зверофермах.									
	Владеет понятием о домашних хищных зверей.									
	Средний балл									

Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8	20	- 20	учебный год
---	----	------	-------------

Растительные животные

20 - 20 учебный год

Ф.И. обучающихся	Растительноядные животные									
	Владеет понятием о диких и домашних животных.									
	Владеет понятием о содержании коров									
	Владеет понятием о корове.									
	Владеет понятием о выращивании телят.									
	Владеет понятием о овцах									
	Владеет понятием о содержании овец.									
	Владеет понятием о выращивании овец.									
	Владеет понятием о верблюдах.									
	Владеет понятием о северном олене.									
	Владеет понятием о домашней свинье.									
	Владеет понятием о содержании свиней на фермах.									
	Владеет понятием о выращивании поросят.									
	Владеет понятием о домашних лошадях.									
	Владеет понятием о содержание лошадей.									
	Владеет понятием о выращивании жеребят.									
	Средний балл									

МКОУ «Теркинская средняя школа»

Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8 «А» класс 20__ - 20__
учебный год

Сводная таблица усвоения биологических понятий по разделам 8 «А» класса зауч. год

Ф.И. обучающихся	Введение	Беспозвоночные	Позвоночные животные	Средний балл	Уровень

МКОУ «Теркинская средняя школа»

Мониторинг усвоения программного материала по предмету «Биология» 8 класс 20 ---- 20__учебный год

Уровень усвоения Знаний	<u>1 раздел</u> (количество человек)	<u>2 раздел</u> (количество человек)	<u>3 раздел</u> (количество человек)
Высокий			
Средний			
Низкий			

Критерии оценивания:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1 - 5)

С – средний (если средний балл от 2,1 - 4)

Н – низкий (если средний балл от 0-2)

МКОУ «Теркинская средняя школа

Мониторинг сформированности личностных результатов по предмету «Биология» 8 класс 20....-20 учебный год.

Ф.И. обучающихся	Осознает себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознает необходимость охраны природы.	Устанавливает взаимосвязь между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.	Имеет представление о безопасном, здоровом образе жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).	Владеет правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.	Имеет эстетическую потребность видеть красоту, гармонию окружающей природы.	Владеет готовностью к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.д.).	Владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.	Средний балл	Уровень
------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	--------------	---------

Критерии оценивания:

№	Характеристика продвижений по каждому параметру	Баллы	Уровень сформированности личностных результатов обучающегося:
1	Нет фиксируемой динамики	0	Н - низкий (если средний балл от 0 до 1) С - средний (если средний балл от 1,1 до 2) В - высокий (если средний балл от 2,1 до 3)
2	Минимальная динамика	1	
3	Удовлетворительная динамика	2	
4	Значительная динамика	3	

202__-202__ учебный год ФИО учителя: _____